

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

Name:

Vorname:

| | Aufsatz | Arbeit am Text | |
|---|-------------|-----------------|-------------------|
| | | Textverständnis | Sprachbetrachtung |
| Datum | | | |
| Erstkorrektur: | | Punkte: _____ | Punkte: _____ |
| | Note: _____ | Note: _____ | Note: _____ |
| Zweitkorrektur: | | Punkte: _____ | Punkte: _____ |
| | Note: _____ | Note: _____ | Note: _____ |
| G E S A M T - N O T E (Prüfungsteile) | | | |
| G E S A M T - N O T E | | | |
| Unterschrift 1. Korrektor | | | |
| Unterschrift 2. Korrektor | | | |

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Arbeitszeit: 45 Minuten

Wähle eines der beiden folgenden Themen.

Thema 1: Begründete Stellungnahme

Zwei Mitschüler aus deiner Klasse und du sind zusammen in der AG „Wir verbessern unsere Schule“. Dabei ist euch aufgefallen, dass die Nahrung beim Pausenverkauf oft in Plastik verpackt ist.

Schreibe einen Brief an die Schulleitung, im dem du sie mit mindestens zwei Gründen davon überzeugst, dass es künftig beim Pausenverkauf keine Plastikverpackungen mehr geben sollte.

Thema 2: Bericht

Du hast in der großen Pause beobachtet, wie zwei Schülerinnen sich heftig gestritten haben. Steffi soll Hatice im Internet extrem beleidigt haben. Hatice hat Steffi daraufhin im Klassenzimmer laut angeschrien und sie auch körperlich angegriffen.

Verfasse als Klassensprecherin bzw. Klassensprecher einen Bericht über diesen Vorfall für die Schulleitung und ergänze dabei selbstständig alle wichtigen Informationen zum Geschehen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Textvorlage –

Fischernetze – Vom Meeresmüll zum Schmuckstück

Rund 700 Jahre! So lange schwimmt ein Fischernetz im Wasser, bis es sich zersetzt hat. 1250 Kilometer! So lang sind die Netze insgesamt, die allein in Europa jedes Jahr endgültig im Meer versenkt werden. 640 000 Tonnen! Das ist in etwa das Gewicht aller Netze, die jährlich in den Ozeanen landen. Plastik, das in unseren Weltmeeren treibt, ist ein riesiges und bekanntes Problem. **(Absatz 1)**

Was viele nicht wissen: Mancherorts besteht fast die Hälfte dieses Abfalls aus Netzen. Fischerinnen und Fischer haben sie verloren oder absichtlich versenkt, weil sie unbrauchbar geworden sind. Anschließend schweben die Netze wie Gespenster im Meer. Deshalb nennt man sie „Geisternetze“. Und was sie anrichten, ist tatsächlich gruselig: Sie wickeln sich um Korallenriffe. Fische, Schildkröten, Robben oder Vögel verheddern sich darin und verenden. **(Absatz 2)**

Doch es gibt Hoffnung: An mehreren Orten versuchen Menschen, die Netze zu bergen, damit Neues aus ihnen entstehen kann. Es ist eine beeindruckende Mission: Im Mai 2020 legt von der Hawaii-Insel O‘ahu im Pazifik ein großes Segelschiff ab. An Bord ist eine Gruppe von Freiwilligen der US-amerikanischen Organisation „Ocean Voyages Institute“. Ihr Ziel ist eine andere Insel im Nordpazifik – eine aus Plastik, die viereinhalbmal so groß ist wie ganz Deutschland. Ein Meeresstrudel hat den Abfall hier zusammengetrieben – es ist die größte Müllkippe der Welt. 83 Tage verbringt die Crew damit, Abfall aus dem Wasser zu fischen und ihn an Bord zu hieven. Zweimal fährt das Schiff voll beladen zurück nach Hawaii, Tausende Kilometer weit – mit insgesamt 154 Tonnen Plastikmüll im Bauch. Ein großer Teil davon sind zu Riesenknotten verschlungene Fischernetze. **(Absatz 3)**

Die Organisation „Healthy Seas“ rückt ebenfalls mit freiwilligen Taucherinnen und Tauchern aus, neben dem Pazifik auch im Mittelmeer und in der Nordsee. Sie kümmern sich ausschließlich um Geisternetze und suchen dort nach ihnen, wo sie sich leicht verfangen: in Häfen, an Felsen, auf Riffen, an Schiffswracks. Haben die Teams ein Netz erreicht, kann es bis zu 60 Meter hinabgehen. Dann schneiden sie das Netz vorsichtig los. Gleichzeitig müssen sie aufpassen, sich nicht selbst darin zu verheddern. Auf diese Weise hat „Healthy Seas“ im vergangenen Jahr 75 Tonnen Geisternetze aus den Meeren gefischt. **(Absatz 4)**

Für die Netze geht die Reise nun weiter: Sie werden verladen und gelangen zum Beispiel nach Litauen. Dort betreibt die norwegische Firma „Nofir“ eine Fabrik, die sich auf die Reinigung und das Sortieren von Fischereiausrüstung spezialisiert hat. In einer Art Riesenwaschmaschine werden drei Tonnen Fischernetze auf einmal sauber gemacht. Viele sind so lange im Meer getrieben, dass ihre ursprüngliche Farbe erst nach der Wäsche wieder zum Vorschein kommt. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter entfernen anschließend Metallteile und sortieren die Netze nach der Art des Kunststoffes, aus dem sie gemacht sind. Häufige Materialien sind etwa Polyester und Polyamid, auch bekannt als Nylon. **(Absatz 5)**

Das Nylongarn wird weltweit verkauft und in neue Produkte verwandelt: Es liegt den Menschen wortwörtlich zu Füßen oder kommt ihnen hautnah. Zu den Kunden von „Aquafil“, einer italienischen Firma, die altes Nylon chemisch zerlegt und daraus neue Nylonfäden macht, gehören nämlich rund 60 Teppichfirmen und 2000 Modeunternehmen. Sie verarbeiten das Nylon zu Fußmatten, zu Badeanzügen, Sportjacken, Unterhosen, Socken, Taschen und sogar Sonnenbrillen. **(Absatz 6)**

Im Unternehmen „Bracenet“ aus Hamburg sorgen 30 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter dafür, dass aus alten Fischernetzmaschen Schmuckstücke werden. Sie schneiden die Netze in Schnüre, trimmen sie auf die richtige Länge für Armbänder und kleben einen Verschluss an. Anschließend verpacken und verschicken sie die Schmuckstücke. Jedes Armband bekommt dabei ein Schildchen angehängt, das seine Herkunft verrät. Dank der engen Zusammenarbeit mit den Tauchteams, die die Netze bergen, ist nämlich bekannt, wo und wann die Fischernetze aus dem Meer gezogen wurden. Sie stammen aus der Nord- und Ostsee, dem Roten Meer, dem Mittelmeer oder dem Arktischen Ozean – und auch aus der gigantischen Müllinsel im Nordpazifik. **(Absatz 7)**

Quelle: Sartor, Annika: Vom Meeresmüll zum Schmuckstück. In: GEOlino EXTRA. Nr. 88/2021, S. 22 ff. (für Prüfungszwecke bearbeitet).

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz?

___/7

a) Säuberung und Sortierung der Fischernetze

b) Schäden durch versunkene Netze

c) Expedition zur größten Müllinsel der Welt

d) Plastik in den Ozeanen – ein gigantisches Problem

e) Gefährlicher Suchauftrag für Taucherinnen und Taucher

f) Schaffung neuer Gegenstände aus Netzbestandteilen

g) Weltweite Herkunft der Fischernetze

2. Wie schwer sind die Netze ungefähr, die jedes Jahr in den Meeren landen? _____1/____1

3. Erkläre den Begriff „Geisternetze“. _____2/____1

4. Warum ist die Mission der Organisation „Ocean Voyages Institute“ besonders bemerkenswert? Erwähne drei Aspekte. _____3/____2

5. Wie fischen die Taucherinnen und Taucher von „Healthy Seas“ Geisternetze aus den Meeren? _____2/____1

6. Wieso haben sich viele der Fischernetze stark verfärbt? _____1/____1

7. Was passiert bei „Aquafil“ mit den Resten der alten Fischernetze? _____2/____1

8. Beschreibe zwei der Arbeitsschritte, in denen bei „Bracenet“ aus alten Fischernetzmaschen Schmuckstücke gemacht werden. ____2/____1

9. Sind die folgenden Aussagen zum Textinhalt richtig, falsch oder nicht im Text enthalten? Kreuze an. ____/7

| | richtig | falsch | nicht im Text |
|--|---------|--------|---------------|
| Fischernetze schwimmen bis zur Zersetzung etwa 750 Jahre im Wasser. | | | |
| Netze machen an manchen Orten beinahe 50 % des Abfalls in den Meeren aus. | | | |
| Die größte Müllkippe der Welt ist eine Insel aus Plastikmüll, die viel größer ist als ganz Deutschland. | | | |
| Die meisten Taucherinnen und Taucher von „Healthy Seas“ wohnen in der Nähe des Pazifiks. | | | |
| Ein Unternehmen aus Norwegen kennt sich besonders gut mit dem Säubern und dem Sortieren von Fischereiausrüstung aus. | | | |
| Nylongarn verwandelt sich mit der Zeit in neue Produkte. | | | |
| 30 Menschen, die bei „Bracenet“ in Hamburg arbeiten, sind Frauen. | | | |

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme bei folgenden Prädikaten/Satzaussagen die richtige Zeitstufe.

____/5

- a) Fischerinnen und Fischer haben die Netze versenkt.

- b) Häufige Materialien sind etwa Polyester und Polyamid.

- c) Vor vielen Jahrzehnten hatten die ersten Menschen Plastikmüll in die Ozeane geworfen.

- d) Im Mai 2020 legte ein großes Segelschiff von einer Hawaii-Insel ab.

- e) Mancherorts besteht fast die Hälfte des Abfalls aus Netzen.

2. Bestimme den richtigen Fall (Kasus) der unterstrichenen Wörter bzw. Wortgruppen. _____/5

- a) An mehreren Orten versuchen Menschen, die Netze zu bergen.

- b) Viele sind so lange im Meer getrieben, dass sie eine andere Farbe haben.

- c) Das Gewicht aller Netze in den Ozeanen ist enorm.

- d) Anschließend verpacken sie die Schmuckstücke.

- e) Die Organisation „Healthy Seas“ rückt ebenfalls aus.

3. Bestimme im folgenden Satz die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. _____/5

Sie sortieren die Netze nach der Art des Kunststoffs, aus dem sie gemacht sind.

Sie _____

sortieren _____

nach _____

der _____

Kunststoffs _____

4. Bestimme die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. _____/5

Die Firma verlädt die Netze sorgfältig und schickt sie nach Litauen.

Die Firma _____

verlädt _____

die Netze _____

sorgfältig _____

nach Litauen _____

5. Nenne das Gegenteil. Eine Verneinung des Wortes mit „un-“, nicht“ oder „kein“ (z. B. glücklich – unglücklich) ist nicht erlaubt. _____/5

a) entfernen _____

b) verraten _____

c) freiwillig _____

d) erreichen _____

e) riesig _____

6. Bilde zu den Wörtern das dazugehörige Substantiv (Nomen) mit dem passenden Artikel (Begleitwort). Eine einfache Substantivierung (z. B. landen – das Landen) ist nicht erlaubt. _____/5

a) gruselig _____

b) schneiden _____

c) verladen _____

d) verkaufen _____

e) bekannt _____

7. Entscheide bei den folgenden Sätzen, ob die Aktiv- oder Passivform vorliegt. Schreibe jeweils deine Entscheidung (Aktiv oder Passiv) darunter. ____/5

a) Die Netze werden im Meer versenkt.

b) Fischerinnen und Fischer haben die Netze absichtlich im Meer entsorgt.

c) 75 Tonnen Geisternetze wurden im vergangenen Jahr von „Healthy Seas“ aus den Meeren gefischt.

d) Auch in Zukunft werden bei „Bracenet“ Schmuckstücke aus Fischernetzmaschen gemacht werden.

e) Schildchen an den Armbändern verraten ihre Herkunft.

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die angegebenen Wörter. ____/5

Beispiel: laufen – *rennen*

a) zersetzen _____

b) verenden _____

c) ablegen _____

d) hieven _____

e) ausschließlich _____

9. Verbinde die beiden Sätze zu einem sinnvollen Satzgefüge (Hauptsatz mit Nebensatz), indem du jeweils eine passende Konjunktion vor dem zweiten Satz verwendest. Beachte, dass die Konjunktionen „und“ sowie „oder“ dabei nicht erlaubt sind. _____/5

Beispiel:

Die Netze werden gereinigt. Sie können weiterverarbeitet werden.

Die Netze werden gereinigt, damit/sodass sie weiterverarbeitet werden können.

- a) Plastik wird in den Weltmeeren abgeladen. Die Schuldigen kennen die Auswirkungen davon.

- b) Man kann die Natur noch retten. Man tut sofort etwas gegen den Plastikmüll im Meer.

- c) An mehreren Orten wollen die Menschen Netze bergen. Es kann etwas Neues aus ihnen entstehen.

- d) Plastik in unseren Weltmeeren ist ein riesiges Problem. Es gefährdet die Tier- und Pflanzenwelt darin.

- e) Die Netze werden weiterverarbeitet. Sie sind in der Fabrik angekommen.

10. Kreise die richtige Lösung ein: „das“ oder „dass“? Für jede richtige Ein-
kreisung gibt es einen halben Punkt. ____/5

Das/Dass Menschen die Weltmeere mit Plastik verunreinigen, obwohl sie wissen, wie schädlich es ist, **das/dass** ist eigentlich kaum zu glauben. „Geisternetze“ verschärfen **das/dass** Problem noch, **das/dass** jeden von uns etwas angeht. Es ist aus diesem Grund wichtig, **das/dass** es Organisationen wie „Healthy Seas“ gibt, die dazu beitragen, den menschlichen Müll wieder zu entfernen – freiwillige Taucherinnen und Taucher, die für uns alle ihr Leben riskieren, kann man nur respektieren, **das/dass** ist klar!

Das/Dass Problem hat bereits riesige Ausmaße: Ein Meeresstrudel hat dafür gesorgt, **das/dass** die größte Müllkippe der Welt im Meer bereits um ein Vielfaches größer ist als Deutschland. **Das/Dass** man ihr künftiges Wachstum noch stoppen kann, **das/dass** kann man nur hoffen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

Inhalt

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Überzeugungskraft bei der Stellungnahme, stimmige Darstellung beim Bericht) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, sachliche Wortwahl) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung

1 x

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punkvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

| Note | Punkte |
|------|-------------|
| 1 | 35 – 32 |
| 2 | 31,5 – 28 |
| 3 | 27,5 – 23 |
| 4 | 22,5 – 17,5 |
| 5 | 17 – 10 |
| 6 | 9,5 – 0 |

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? _____/7

- a) Säuberung und Sortierung der Fischernetze

Absatz 5

- b) Schäden durch versunkene Netze

Absatz 2

- c) Expedition zur größten Müllinsel der Welt

Absatz 3

- d) Plastik in den Ozeanen – ein gigantisches Problem

Absatz 1

- e) Gefährlicher Suchauftrag für Taucherinnen und Taucher

Absatz 4

- f) Schaffung neuer Gegenstände aus Netzbestandteilen

Absatz 6

- g) Weltweite Herkunft der Fischernetze

Absatz 7

2. Wie schwer sind die Netze ungefähr, die jedes Jahr in den Meeren landen?

____ 1/ ____ 1

Sie wiegen 640 000 Tonnen.

3. Erkläre den Begriff „Geisternetze“.

____ 2/ ____ 1

Es sind Netze, die von Fischerinnen und Fischern verloren oder absichtlich versenkt wurden. Sie schweben wie Gespenster im Meer.

4. Warum ist die Mission der Organisation „Ocean Voyages Institute“ besonders bemerkenswert? Erwähne drei Aspekte.

____ 3/ ____ 2

Die Freiwilligen der Organisation fahren zu einer Insel, die viereinhalb Mal so groß ist wie ganz Deutschland.

Das Ziel, die Plastikinsel, ist die größte Müllkippe der Welt.

Die Crew verbringt 83 Tage damit, Abfall aus dem Meer zu fischen.

Das Schiff fährt zweimal Tausende Kilometer weit und voll beladen zurück nach Hawaii.

5. Wie fischen die Taucherinnen und Taucher von „Healthy Seas“ Geisternetze aus den Meeren?

____ 2/ ____ 1

Sie tauchen bis zu 60 Meter in die Tiefe.

Dann schneiden sie das Netz vorsichtig los.

6. Wieso haben sich viele der Fischernetze stark verfärbt?

____ 1/ ____ 1

Sie sind sehr lange im Meer getrieben, so dass man ihre ursprüngliche Farbe ohne Reinigung nicht mehr erkennen kann.

7. Was passiert bei „Aquafil“ mit den Resten der alten Fischernetze?

2/ 1

Dort wird altes Nylon chemisch zerlegt.

Aus dem zerlegten Nylon werden Nylonfäden gemacht.

(NICHT: Weiterverarbeitung von Nylon zu neuen Produkten)

8. Beschreibe zwei der Arbeitsschritte, in denen bei „Bracenet“ aus alten Fischernetzmaschinen Schmuckstücke gemacht werden.

2/ 1

Die Netze werden in Schnüre geschnitten.

Die Schnüre werden auf die richtige Länge gekürzt.

Es wird ein Verschluss angeklebt.

(NICHT: Die Schmuckstücke werden verpackt und verschickt.)

(NICHT: Es wird ein Schildchen mit der Herkunft angehängt.)

9. Sind die folgenden Aussagen zum Textinhalt richtig, falsch oder nicht im Text enthalten? Kreuze an.

7

| | richtig | falsch | nicht im Text |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Fischernetze schwimmen bis zur Zersetzung etwa 750 Jahre im Wasser. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Netze machen an manchen Orten beinahe 50 % des Abfalls in den Meeren aus. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Die größte Müllkippe der Welt ist eine Insel aus Plastikmüll, die viel größer ist als ganz Deutschland. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Die meisten Taucherinnen und Taucher von „Healthy Seas“ wohnen in der Nähe des Pazifiks. | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ein Unternehmen aus Norwegen kennt sich besonders gut mit dem Säubern und dem Sortieren von Fischereiausrüstung aus. | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Nylongarn verwandelt sich mit der Zeit in neue Produkte. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 30 Menschen, die bei „Bracenet“ in Hamburg arbeiten, sind Frauen. | | <input checked="" type="checkbox"/> | |

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

Sieben Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen
und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Punkteschlüssel:

| Note | Punkte |
|------|-------------|
| 1 | 35 – 32 |
| 2 | 31,5 – 28 |
| 3 | 27,5 – 23 |
| 4 | 22,5 – 17,5 |
| 5 | 17 – 10 |
| 6 | 9,5 – 0 |

Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 8. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme bei folgenden Prädikaten/Satzaussagen die richtige Zeitstufe. _____/5

- a) Fischerinnen und Fischer haben die Netze versenkt.

Perfekt/2. Vergangenheit

- b) Häufige Materialien sind etwa Polyester und Polyamid.

Präsens/Gegenwart

- c) Vor vielen Jahrzehnten hatten die ersten Menschen Plastikmüll in die Ozeane geworfen.

Plusquamperfekt/3. Vergangenheit

- d) Im Mai 2020 legte ein großes Segelschiff von einer Hawaii-Insel ab.

Präteritum/Imperfekt/1. Vergangenheit

- e) Mancherorts besteht fast die Hälfte des Abfalls aus Netzen.

Präsens/Gegenwart

2. Bestimme den richtigen Fall (Kasus) der unterstrichenen Wörter bzw. Wortgruppen. _____/5

- a) An mehreren Orten versuchen Menschen, die Netze zu bergen.

Nominativ/1. Fall

- b) Viele sind so lange im Meer getrieben, dass sie eine andere Farbe haben.

Dativ/3. Fall

- c) Das Gewicht aller Netze in den Ozeanen ist enorm.

Genitiv/2. Fall

- d) Anschließend verpacken sie die Schmuckstücke.

Akkusativ/4. Fall

- e) Die Organisation „Healthy Seas“ rückt ebenfalls aus.

Nominativ/1. Fall

3. Bestimme im folgenden Satz die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. _____/5

Sie sortieren die Netze nach der Art des Kunststoffs, aus dem sie gemacht sind.

Sie **(Personal-)Pronomen/persönliches Fürwort**

sortieren **Verb/Zeitwort**

nach **Präposition/Verhältniswort**

der **bestimmter Artikel/bestimmter Begleiter**

Kunststoffs **Nomen/Substantiv**

4. Bestimme die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. ____/5

Die Firma verlädt die Netze sorgfältig und schickt sie nach Litauen.

Die Firma Subjekt/Satzgegenstand

verlädt Prädikat/Satzaussage

die Netze Akkusativobjekt/Ergänzung im 4. Fall

sorgfältig Modaladverbiale/Umstandsbestimmung der Art und Weise

nach Litauen Lokaladverbiale/Umstandsbestimmung des Ortes

5. Nenne das Gegenteil. Eine Verneinung des Wortes mit „un-“, nicht“ oder „kein“ (z. B. glücklich – unglücklich) ist nicht erlaubt. ____/5

a) entfernen hinzufügen, ergänzen

b) verraten verbergen, verstecken, verschweigen

c) freiwillig verpflichtend, erzwungen

d) erreichen verfehlen, verpassen

e) riesig winzig

6. Bilde zu den Wörtern das dazugehörige Substantiv (Nomen) mit dem passenden Artikel (Begleitwort). Eine einfache Substantivierung (z. B. landen – das Landen) ist nicht erlaubt. ____/5

a) gruselig der Grusel

b) schneiden der Schnitt, der Schneider/die Schneiderin, die Schneide

c) verladen die Verladung

d) verkaufen der Verkauf, der Verkäufer/die Verkäuferin

e) bekannt die Bekanntheit, der/die Bekannte, die Bekantschaft

7. Entscheide bei den folgenden Sätzen, ob die Aktiv- oder Passivform vorliegt. Schreibe jeweils deine Entscheidung (Aktiv oder Passiv) darunter. ____/5

- a) Die Netze werden im Meer versenkt.

Passiv

- b) Fischerinnen und Fischer haben die Netze absichtlich im Meer entsorgt.

Aktiv

- c) 75 Tonnen Geisternetze wurden im vergangenen Jahr von „Healthy Seas“ aus den Meeren gefischt.

Passiv

- d) Auch in Zukunft werden bei „Bracenet“ Schmuckstücke aus Fischernetzmaschen gemacht werden.

Passiv

- e) Schildchen an den Armbändern verraten ihre Herkunft.

Aktiv

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die angegebenen Wörter. ____/5

Beispiel: laufen – *rennen*

- a) zersetzen **zerfallen, auflösen, aufteilen**

- b) verenden **sterben**

- c) ablegen **abfahren, losfahren**

- d) hieven **heben**

- e) ausschließlich **nur, allein**

9. Verbinde die beiden Sätze zu einem sinnvollen Satzgefüge (Hauptsatz mit Nebensatz), indem du jeweils eine passende Konjunktion vor dem zweiten Satz verwendest. Beachte, dass die Konjunktionen „und“ sowie „oder“ dabei nicht erlaubt sind. _____/5

Beispiel:

Die Netze werden gereinigt. Sie können weiterverarbeitet werden.

Die Netze werden gereinigt, damit/sodass sie weiterverarbeitet werden können.

- a) Plastik wird in den Weltmeeren abgeladen. Die Schuldigen kennen die Auswirkungen davon.

Plastik wird in den Weltmeeren abgeladen,

obwohl die Schuldigen die Auswirkungen davon kennen.

- b) Man kann die Natur noch retten. Man tut sofort etwas gegen den Plastikmüll im Meer.

Man kann die Natur noch retten,

wenn/falls man sofort etwas gegen den Plastikmüll im Meer tut.

- c) An mehreren Orten wollen die Menschen Netze bergen. Es kann etwas Neues aus ihnen entstehen.

An mehreren Orten wollen die Menschen Netze bergen,

damit/sodass etwas Neues aus ihnen entstehen kann.

- d) Plastik in unseren Weltmeeren ist ein riesiges Problem. Es gefährdet die Tier- und Pflanzenwelt darin.

Plastik in unseren Weltmeeren ist ein riesiges Problem,

da/weil es die Tier- und Pflanzenwelt darin gefährdet.

- e) Die Netze werden weiterverarbeitet. Sie sind in der Fabrik angekommen.

Die Netze werden weiterverarbeitet,

nachdem/sobald/wenn sie in der Fabrik angekommen sind.

10. Kreise die richtige Lösung ein: „das“ oder „dass“? Für jede richtige Einkreisung gibt es einen halben Punkt. ____/5

Das/Dass Menschen die Weltmeere mit Plastik verunreinigen, obwohl sie wissen, wie schädlich es ist, **das/dass** ist eigentlich kaum zu glauben. „Geisternetze“ verschärfen **das/dass** Problem noch, **das/dass** jeden von uns etwas angeht. Es ist aus diesem Grund wichtig, **das/dass** es Organisationen wie „Healthy Seas“ gibt, die dazu beitragen, den menschlichen Müll wieder zu entfernen – freiwillige Taucherinnen und Taucher, die für uns alle ihr Leben riskieren, kann man nur respektieren, **das/dass** ist klar!

Das/Dass Problem hat bereits riesige Ausmaße: Ein Meeresstrudel hat dafür gesorgt, **das/dass** die größte Müllkippe der Welt im Meer bereits um ein Vielfaches größer ist als Deutschland. **Das/Dass** man ihr künftiges Wachstum noch stoppen kann, **das/dass** kann man nur hoffen.