

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

Name: .....

Vorname: .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
<b>G E S A M T - N O T E</b> (Prüfungsteile)			
<b>G E S A M T - N O T E</b>			
Unterschrift 1. Korrektor	_____		
Unterschrift 2. Korrektor	_____		

# **Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin**

**– Aufsatz –**

**Arbeitszeit: 45 Minuten**

**Wähle eines der beiden folgenden Themen.**

## **Thema 1: Erlebniserzählung**

**Schreibe eine Erlebniserzählung in der Ich-Form. Lege dabei folgende Informationen zugrunde:**

Du machst mit deiner Klasse einen Ausflug in den Zoo. Im Raubtierhaus fällt dir auf, dass in einem Gehege die Tür nach außen offen steht ...

## **Thema 2: Brief**

**Schreibe im Auftrag deiner Klasse einen Brief an die Schulleitung, in dem du vorschlägst, dass eine Umwelt-AG an eurer Schule eingeführt wird.**

Dein Brief muss zwei ausführlich ausgearbeitete Gründe enthalten, die dafür sprechen.

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Textvorlage –

## Ein Dorf aus Plastikmüll

Konzentriert wickeln Jesika und Cici lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab, immer rundherum. Auf dem Fußboden liegen in einem Knäuel noch viel mehr davon: säuberlich zerschnittene, hellblaue und rosafarbene Plastiktüten. Die beiden Freundinnen sind zwölf Jahre alt, sie leben im indonesischen Dorf Bukit Lawang und machen mit bei der „Green Class“, was so viel bedeutet wie „Grüner Unterricht“.

**(Absatz 1)**

In der Nachmittags-AG lernen die Kinder des Dorfes jede Woche viel über die Natur: Welche Wale rund um ihre Insel zu Hause sind. Oder dass die Orang-Utans, die sich in den Bäumen hinterm Fluss von Ast zu Ast schwingen, vom Aussterben bedroht sind. Auch Ausflüge gehören zum Programm, Spiele, Lieder – und jede Menge Basteln. Aus den langen Plastiktüten-Streifen werden die Mädchen später Taschen häkeln, kleine Körbe und Schlüsselanhänger. Aus Müll lässt sich aber noch viel mehr machen: Haarreife, Flipflops – und in Bukit Lawang sogar ganze Häuser. **(Absatz 2)**

Das Dorf liegt am Rand des Gunung-Leuser-Nationalparks und es ist ein tropisches Paradies – wäre da nicht dieser verflixte Müll. Wohin man auch schaut, häufen sich Plastikflaschen und verbeulte Dosen, Tüten und Essensreste. Sie stapeln sich hinter den Häusern, treiben in Wassergräben und gammeln an den Straßenrändern vor sich hin. Der Müll bereitet dem 48-jährigen Sabarata Bangun schon lange Kopfzerbrechen. „Ich liebe meine Heimat, unsere großartige Natur“, sagt Sabarata. „Doch leider ist sie in Gefahr. Nicht nur, dass viel Urwald gerodet wird, um Platz für Palmöl-Plantagen zu schaffen. Auch Müll ist ein großes Problem.“ **(Absatz 3)**

Rund 272 Millionen Einwohnerinnen und Einwohner hat Indonesien – mehr als dreimal so viele wie Deutschland. Tag für Tag produzieren sie mehr als 175 000 Tonnen Abfall. Würde man den in Müllautos laden und diese aneinanderreihen, ergäbe das eine Kolonne von München bis Nürnberg. Nicht einmal ein Fünftel wird getrennt und recycelt. Entweder kommt die Müllabfuhr und kippt alles – vom leeren Benzinkanister bis zur vollen Windel – auf riesige, stinkende Deponien. Oder sie kommt nicht, und die Menschen müssen selbst zusehen, wie sie die Abfälle loswerden. In ihrer Ratlosigkeit verbrennen viele ihren Müll, vergraben ihn oder werfen ihn in den nächstgelegenen Fluss. **(Absatz 4)**

„Es macht keinen Spaß, sich das anzuschauen“, sagt die 23-jährige Leonie Deimann aus Deutschland. Einer ihrer Freunde hatte das Dorf und die kreativen Mädchen und Jungen der „Green Class“ auf einer Reise kennengelernt und ihr davon erzählt. Kurz darauf gründeten sie mit zwei weiteren Freunden das Unternehmen „Project Wings“ (auf Deutsch: „Projekt Flügel“), um das Müllproblem gemeinsam mit den Menschen

von Bukit Lawang anzugehen. Sie besuchten das Dorf und unterhielten sich lange mit den Bewohnerinnen und Bewohnern, recherchierten im Internet und fanden schließlich eine so einfache wie geniale Erfindung: den „Ecobrick“, was so viel heißt wie „ökologischer Ziegelstein“. Der besteht aus einer leeren Plastikflasche, in die man mit Hilfe eines Stocks Tüten und andere Plastikabfälle stopft, bis sie proppenvoll ist und etwa ein halbes Kilo wiegt. Aus den Bausteinen lassen sich Häuser bauen. Mehr noch: In Bukit Lawang soll ein richtiges kleines Recycling-Dorf entstehen. Mit Büros, einer Markthalle, einem Regenwaldmuseum, einem Restaurant und einem großen Sportplatz zum Toben. **(Absatz 5)**

Sabarata Bangun war von Anfang an begeistert und hilft mit. „Zuerst errichtet man ein Gerüst aus dicken Bambusstangen“, erklärt er die Prozedur. Es wächst viel Bambus in der Region, die holzigen Stangen sind sehr stabil. In die Lücken werden die vorbereiteten Ecobricks gestapelt, immer eine Reihe auf die nächste. „Schließlich werden die Mauern mit Lehm verputzt, den die Leute aus Reishülsen, Kuhmist, Erde und Wasser herstellen.“ Der Putz lässt sich toll bemalen und er verhindert, dass sich durch Sonne und Regen winzige Teilchen der Plastikflaschen ablösen und in die Natur geraten. **(Absatz 6)**

Die Bewohnerinnen und Bewohner von Bukit Lawang können Flaschen-Ziegelsteine herstellen und sie bei „Project Wings“ abliefern. Pro Flasche erhalten sie 5000 Indonesische Rupiah, umgerechnet 30 Cent, so viel etwa kostet hier eine warme Mahlzeit. „Gerade jetzt, wo wegen Corona die Touristen fehlen, ist das eine tolle Möglichkeit, Geld zu verdienen“, freut sich Sabarata Bangun. Er und die anderen sind stolz auf das erste Plastikflaschen-Haus, das bereits fertig ist: das „Green Education Center“ („Grünes Bildungszentrum“). Es ist das nagelneue Zuhause der Grünen Schule von Jesika und Cici mit Platz zum Spielen, Lernen – und für viele neue Upcycling<sup>1</sup>-Experimente. **(Absatz 7)**

*Quelle: Mously, Sara: Ein Dorf aus Plastikmüll. In: GEOlino Extra. Nr. 88/2021, Seiten 67 ff. (für Prüfungszwecke bearbeitet).*

---

<sup>1</sup> Upcycling: Umwandlung von Abfall in höherwertige Produkte

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Ordne die folgenden Überschriften den passenden Absätzen zu. \_\_\_\_\_/5

a) Ein neues Leben für die Plastikflaschen

\_\_\_\_\_

b) Indonesiens großes Problem

\_\_\_\_\_

c) So entsteht ein Recycling-Haus

\_\_\_\_\_

d) Das wird in einer „Green Class“ gemacht

\_\_\_\_\_

e) Die Umwelt bei Bukit Lawang ist in Gefahr

2. Wo in Indonesien liegt Bukit Lawang?      1/      1

---

---

3. Welche Gefahr außer dem Müllproblem bedroht Bukit Lawang?      1/      1

---

---

4. Warum ist der Müll in Indonesien so ein großes Problem?      4/      2

---

---

---

---

5. Beschreibe, wie „Project Wings“ entstanden ist.      2/      2

---

---

---

6. Welche Pläne hat „Project Wings“ in Bukit Lawang?      2/      2

---

---

---

7. Womit werden die Mauern aus Ecobricks verputzt?      2/      2

---

---

---

8. Wie können die Bewohnerinnen und Bewohner von Bukit Lawang durch die Ecobricks Geld verdienen? \_\_\_2/\_\_\_1

---

---

9. Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze die treffenden Antworten an. \_\_\_/5

a) Jesika und Cici stellen in der „Green Class“ nützliche Dinge aus Müll her.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

b) In Bukit Lawang lernt man Deutsch in der Schule.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

c) In Indonesien leben Orang-Utans.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

d) „Project Wings“ wurde in den USA gegründet.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

e) Eine warme Mahlzeit kostet in Indonesien 30 Rupiah.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Die Bewohnerinnen und Bewohner von Bukit Lawang können aus Flaschen Ziegelsteine herstellen und sie bei „Project Wings“ abliefern.

die \_\_\_\_\_

Bewohnerinnen \_\_\_\_\_

und \_\_\_\_\_

sie \_\_\_\_\_

abliefern \_\_\_\_\_

2. Benenne die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. \_\_\_/5

In der Nachmittags-AG lernen die Kinder des Dorfes jede Woche viel Nützliches.

In der Nachmittags-AG \_\_\_\_\_

lernen \_\_\_\_\_

die Kinder des Dorfes \_\_\_\_\_

jede Woche \_\_\_\_\_

viel Nützliches \_\_\_\_\_

**3. Wandle folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe um. Bilde ganze Sätze.**

\_\_\_/5

a) Auch Ausflüge gehören zum Programm.

**Präteritum/1. Vergangenheit**

---

b) Tag für Tag produzieren sie mehr als 175 000 Tonnen Abfall.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---

c) In ihrer Ratlosigkeit verbrennen viele ihren Müll.

**Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

---

---

d) Einer ihrer Freunde hatte das Dorf auf einer Reise kennengelernt.

**Präsens/Gegenwart**

---

---

e) Pro Flasche erhalten sie 5000 Indonesische Rupiah.

**Futur 1/1. Zukunft**

---

---

**4. Um welche Zeitstufe des Verbs (Zeitworts) handelt es sich bei den folgenden Sätzen? \_\_\_\_\_/5**

a) Aus den langen Plastiktüten-Streifen werden die Mädchen später Taschen häkeln.

---

b) Konzentriert wickeln Jesika und Cici lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab.

---

c) Sie haben das Dorf besucht.

---

d) Das Mädchen aus Deutschland hatte im Internet recherchiert.

---

e) Sabarata Bangun ist von Anfang an begeistert gewesen.

---

5. Verbinde die Hauptsätze zu einem sinnvollen Satzgefüge (Hauptsatz mit Nebensatz), indem du eine passende Konjunktion verwendest. Nutze jede Konjunktion nur einmal. Beachte, dass du dabei die Konjunktionen „und“ sowie „oder“ nicht verwenden darfst. \_\_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Roggenmehl wird benutzt. Das Brot wird dunkler.

Wenn Roggenmehl benutzt wird, wird das Brot dunkler.

- a) Jesika und Cici haben lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab gewickelt. Sie häkeln daraus Taschen.

---

---

- b) Viele verbrennen ihren Müll. Die Müllabfuhr ist nicht gekommen.

---

---

- c) Ein Ecobrick wird hergestellt. Man stopft mit Hilfe eines Stocks Tüten und andere Plastikabfälle in eine Flasche.

---

---

- d) Vier Freunde gründeten das Unternehmen „Project Wings“. Das Müllproblem in Bukit Lawang wird gelöst.

---

---

- e) Für jeden Ecobrick erhalten die Dorfbewohner 5000 Indonesische Rupiah. Sie können Geld verdienen.

---

---

**6. Nenne das Gegenteil. Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ (z. B. glücklich – unglücklich) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/5**

a) fertig \_\_\_\_\_

b) trennen \_\_\_\_\_

c) begeistert \_\_\_\_\_

d) einfach \_\_\_\_\_

e) gründen \_\_\_\_\_

**7. Bilde Substantive (Hauptwörter) aus den folgenden Verben (Zeitwörtern) und gib den richtigen Artikel an. Eine einfache Substantivierung (z. B. gehen – das Gehen) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/5**

a) wickeln \_\_\_\_\_

b) stapeln \_\_\_\_\_

c) produzieren \_\_\_\_\_

d) recherchieren \_\_\_\_\_

e) verdienen \_\_\_\_\_

**8. Finde das passende Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) und trage es neben dem dazu gehörenden Wort ein. \_\_\_\_\_/5**

a) konzentriert \_\_\_\_\_

b) zu Hause \_\_\_\_\_

c) recycelt \_\_\_\_\_

d) riesig \_\_\_\_\_

e) Stange \_\_\_\_\_

**9. Entscheide, ob „das“ oder „dass“ in die Lücke gehört. Für jede richtige Lösung gibt es einen halben Punkt. \_\_\_\_/5**

\_\_\_\_\_ Müllproblem betrifft uns alle. Es ist klar, \_\_\_\_\_ wir in Zukunft darauf achten müssen, weniger Müll zu produzieren. \_\_\_\_\_ nicht einfach ist, weiß jeder. \_\_\_\_\_ kleine Europa ist für mehr Müll verantwortlich als Afrika. Doch \_\_\_\_\_ muss nicht sein. Schon jetzt recyceln wir viel Müll. \_\_\_\_\_ ist aber nur ein Teil der Lösung. Ein weiterer Aspekt ist es, Verpackungen zu vermeiden. \_\_\_\_\_ kann aber nur klappen, wenn wir unser Kaufverhalten ändern. Wir müssen so einkaufen, \_\_\_\_\_ wir nicht nur auf den Preis achten, sondern immer auch die Umwelt dabei im Blick haben. Nur so kann es gelingen, ein Problem zu lösen, \_\_\_\_\_ auch zukünftige Generationen belasten wird.

**10. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet. \_\_\_\_/5**

D\_\_\_\_\_ Menschen in Indonesien ist die Umwelt sehr wichtig. Sie leben in ein\_\_\_\_\_ tropisch\_\_\_\_\_ Land, in welchem\_\_\_\_\_ sich viel in der Natur abspielt. In kein\_\_\_\_\_ Land der Welt gibt es so viele\_\_\_\_\_ verschieden\_\_\_\_\_ Tiere und Pflanzen. Diese müssen geschützt werden vor dem\_\_\_\_\_ Einfluss des\_\_\_\_\_ Mensch\_\_\_\_\_.

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Aufsatz –

#### Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Spannungsverlauf und Anschaulichkeit bei der Erzählung bzw. überzeugende Darlegung beim Brief) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, ausdrucksstarke und abwechslungsreiche Wortwahl bei der Erzählung bzw. Sachlichkeit beim Brief) **2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Arbeit am Text –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Arbeit am Text –

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Ordne die folgenden Überschriften den passenden Absätzen zu. \_\_\_\_\_/5

a) Ein neues Leben für die Plastikflaschen

**Absatz 5**

---

b) Indonesiens großes Problem

**Absatz 4**

---

c) So entsteht ein Recycling-Haus

**Absatz 6**

---

d) Das wird in einer „Green Class“ gemacht

**Absatz 2**

---

e) Die Umwelt bei Bukit Lawang ist in Gefahr

**Absatz 3**

---

2. Wo in Indonesien liegt Bukit Lawang? \_\_\_ 1/ \_\_\_ 1

**Bukit Lawang liegt am Rand des Gunung-Leuser-Nationalparks.**

3. Welche Gefahr außer dem Müllproblem bedroht Bukit Lawang? \_\_\_ 1/ \_\_\_ 1

**Der Urwald wird gerodet (um Platz für Palmöl-Plantagen zu schaffen).**

4. Warum ist der Müll in Indonesien so ein großes Problem? \_\_\_ 4/ \_\_\_ 2

**Indonesiens Einwohner produzieren jeden Tag 175 000 Tonnen Abfall. Nicht einmal ein Fünftel davon wird getrennt und recycelt. Weil der Müll häufig nicht abgeholt wird, landet viel davon in der Natur.**

5. Beschreibe, wie „Project Wings“ entstanden ist. \_\_\_ 2/ \_\_\_ 2

**Ein Deutscher war in Bukit Lawang und hat dort die „Green Class“ gesehen. Er hat seinen Freunden davon erzählt und zusammen haben sie das Projekt gegründet.**

6. Welche Pläne hat „Project Wings“ in Bukit Lawang? \_\_\_ 2/ \_\_\_ 2

**Dort soll ein Recycling-Dorf entstehen mit Büros, einer Markthalle und auch einem Spielplatz.**

7. Womit werden die Mauern aus Ecobricks verputzt? \_\_\_ 2/ \_\_\_ 2

**Die Mauern werden mit Lehm verputzt, der aus Reishülsen, Kuhmist, Erde und Wasser hergestellt ist.**

8. Wie können die Bewohnerinnen und Bewohner von Bukit Lawang durch die Ecobricks Geld verdienen? \_\_\_2/\_\_\_1

**Sie können Geld verdienen, wenn sie die Ecobricks**

**selbst herstellen und sie bei „Project Wings“ abgeben.**

9. Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze die treffenden Antworten an. \_\_\_/5

a) Jesika und Cici stellen in der „Green Class“ nützliche Dinge aus Müll her.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

b) In Bukit Lawang lernt man Deutsch in der Schule.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

c) In Indonesien leben Orang-Utans.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

d) „Project Wings“ wurde in den USA gegründet.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

e) Eine warme Mahlzeit kostet in Indonesien 30 Rupiah.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

# Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Nachtermin

### – Sprachbetrachtung –

#### Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

#### **Sieben Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen**

und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Nehmen Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung an der Prüfung teil, ist die Bearbeitung der Aufgabe 10 nicht zu empfehlen.

#### **Punkteschlüssel:**

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

**Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.**

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Die Bewohnerinnen und Bewohner von Bukit Lawang können aus Flaschen Ziegelsteine herstellen und sie bei „Project Wings“ abliefern.

die bestimmter Artikel/bestimmter Begleiter

Bewohnerinnen Substantiv/Nomen/Hauptwort

und Konjunktion/Bindewort

sie Personalpronomen/persönliches Fürwort

abliefern Verb/Zeitwort

2. Benenne die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. \_\_\_/5

In der Nachmittags-AG lernen die Kinder des Dorfes jede Woche viel Nützliches.

In der Nachmittags-AG Lokaladverbiale / Umstandsbestimmung des Ortes

lernen Prädikat/Satzaussage

die Kinder des Dorfes Subjekt/Satzgegenstand

jede Woche Temporaladverbiale / Umstandsbestimmung der Zeit

viel Nützliches Akkusativobjekt / Satzergänzung im 4.Fall

3. Wandle folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe um. Bilde ganze Sätze. \_\_\_\_\_/5

a) Auch Ausflüge gehören zum Programm.

Präteritum/1. Vergangenheit

**Auch Ausflüge gehörten zum Programm.**

---

b) Tag für Tag produzieren sie mehr als 175000 Tonnen Abfall.

Perfekt/2. Vergangenheit

**Tag für Tag haben sie mehr als 175 000 Tonnen  
Abfall produziert.**

---

c) In ihrer Ratlosigkeit verbrennen viele ihren Müll.

Plusquamperfekt/3. Vergangenheit

**In ihrer Ratlosigkeit hatten viele ihren Müll verbrannt.**

---

d) Einer ihrer Freunde hatte das Dorf auf einer Reise kennengelernt.

Präsens/Gegenwart

**Einer ihrer Freunde lernt das Dorf auf einer Reise  
kennen.**

---

e) Pro Flasche erhalten sie 5000 Indonesische Rupiah.

Futur I/1. Zukunft

**Pro Flasche werden sie 5000 Indonesische Rupiah  
erhalten.**

---

4. Um welche Zeitstufe des Verbs (Zeitworts) handelt es sich bei den folgenden Sätzen? \_\_\_\_\_/5

a) Aus den langen Plastiktüten-Streifen werden die Mädchen später Taschen häkeln.

**Futur I/1. Zukunft**

---

- b) Konzentriert wickeln Jesika und Cici lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab.

**Präsens/Gegenwart**

---

- c) Sie haben das Dorf besucht.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

- d) Das Mädchen aus Deutschland hatte im Internet recherchiert.

**Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

---

- e) Sabarata Bangun ist von Anfang an begeistert gewesen.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

5. Verbinde die Hauptsätze zu einem sinnvollen Satzgefüge (Hauptsatz mit Nebensatz), indem du eine passende Konjunktion verwendest. Nutze jede Konjunktion nur einmal. Beachte, dass du dabei die Konjunktionen „und“ sowie „oder“ nicht verwenden darfst. \_\_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Roggenmehl wird benutzt. Das Brot wird dunkler.

Wenn Roggenmehl benutzt wird, wird das Brot dunkler.

- a) Jesika und Cici haben lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab gewickelt. Sie häkeln daraus Taschen.

**Nachdem Jesika und Cici lange, dünne Plastikstreifen auf einen Holzstab gewickelt haben, häkeln sie daraus Taschen.**

---

- b) Viele verbrennen ihren Müll. Die Müllabfuhr ist nicht gekommen.

**Viele verbrennen ihren Müll, weil die Müllabfuhr nicht gekommen ist.**

---

- c) Ein Ecobrick wird hergestellt. Man stopft mit Hilfe eines Stocks Tüten und andere Plastikabfälle in eine Flasche.

**Ein Ecobrick wird hergestellt, indem man mit Hilfe eines Stocks Tüten und andere Plastikabfälle in eine Flasche stopft.**

---

- d) Vier Freunde gründeten das Unternehmen „Project Wings“. Das Müllproblem in Bukit Lawang wird gelöst.

**Vier Freunde gründeten das Unternehmen „Project Wings“, sodass das Müllproblem in Bukit Lawang gelöst wird.**

---

- e) Für jeden Ecobrick erhalten die Dorfbewohner 5000 Indonesische Rupiah. Sie können Geld verdienen.

**Für jeden Ecobrick erhalten die Dorfbewohner 5000 Indonesische Rupiah, damit sie Geld verdienen können.**

---

6. Nenne das Gegenteil. Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ (z. B. glücklich – unglücklich) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

a) fertig **offen, unerledigt**

---

b) trennen **zusammenführen, verbinden, verknüpfen**

---

c) begeistert **betrübt, traurig, enttäuscht**

---

d) einfach **schwierig, kompliziert, anspruchsvoll**

---

e) gründen **auflösen**

---

7. Bilde Substantive (Hauptwörter) aus den folgenden Verben (Zeitwörtern) und gib den richtigen Artikel an. Eine einfache Substantivierung (z. B. gehen – das Gehen) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

a) wickeln **die Wicklung, der Wickler, der Wickel**

---

b) stapeln **der Stapel, die Stapelung  
die Produktion, das Produkt, die Produzentin/der Produzent**

---

d) recherchieren **die Recherche**

---

e) verdienen **der Verdienst, das Verdienst**

---

8. Finde das passende Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) und trage es neben dem dazu gehörenden Wort ein. \_\_\_/5

- a) konzentriert **angestrengt, aufmerksam, fokussiert, unverdünnt, gebündelt**
- b) zu Hause **daheim**
- c) recycelt **wiederverwertet**
- d) riesig **enorm, gigantisch, gewaltig, monströs**
- e) Stange **Stab, Stock**

9. Entscheide, ob „das“ oder „dass“ in die Lücke gehört. Für jede richtige Lösung gibt es einen halben Punkt. \_\_\_/5

**Das** Müllproblem betrifft uns alle. Es ist klar, **dass** wir in Zukunft darauf achten müssen, weniger Müll zu produzieren. **Dass das** nicht einfach ist, weiß jeder. **Das** kleine Europa ist für mehr Müll verantwortlich als Afrika. Doch **das** muss nicht sein. Schon jetzt recyceln wir viel Müll. **Das** ist aber nur ein Teil der Lösung. Ein weiterer Aspekt ist es, Verpackungen zu vermeiden. **Das** kann aber nur klappen, wenn wir unser Kaufverhalten ändern. Wir müssen so einkaufen, **dass** wir nicht nur auf den Preis achten, sondern immer auch die Umwelt dabei im Blick haben. Nur so kann es gelingen, ein Problem zu lösen, **das** auch zukünftige Generationen belasten wird.

10. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet. \_\_\_/5

D**en** Menschen in Indonesien ist die Umwelt sehr wichtig. Sie leben in ein**em** tropisch**en** Land, in welch**em** sich viel in der Natur abspielt. In kein**em** Land der Welt gibt es so viel**e** verschieden**e** Tiere und Pflanzen. Diese müssen geschützt werden vor d**em** Einfluss d**es/er** Mensch**en**.