

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

Name:

Vorname:

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
GESAMT - NOTE (Prüfungsteile)			
GESAMT - NOTE			
Unterschrift 1. Korrektor			
Unterschrift 2. Korrektor			

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Arbeitszeit: 45 Minuten

Wähle eines der beiden folgenden Themen.

Thema 1: Fortsetzung eines Erzählanfangs

Lies den Anfang der Geschichte. Erzähle lebendig und anschaulich weiter. Lass deine Geschichte gut enden und finde eine passende Überschrift. Den Anfang brauchst du nicht abzuschreiben.

„Komm, steh auf, wir werden uns sonst noch verspäten, und das am ersten Schultag“, rief Mutter aus der Küche. Es roch nach frischem Kakao und Brötchen, aber ich hatte gar keine Lust zu frühstücken. Missmutig putzte ich meine Zähne und zog mich so langsam an, wie es nur ging. Ich wollte nicht in die neue Schule. An meiner alten Schule waren alle meine Freunde und Freundinnen, ich kannte die Lehrer, den Hausmeister, seine guten belegten Semmeln ... Was sollte ich an der neuen Schule? Meine Mutter packte mich ins Auto, fuhr rasant bis zum Schultor und sagte: „So, nun hab‘ viel Spaß!“ Plötzlich sah ich einen Jungen in meinem Alter, der mich aufmerksam anschaute ...

Thema 2: Bericht

Du hast mit der Jugendfeuerwehr am letzten Freitagnachmittag in den Ferien einen Ausflug in den Klettergarten in Sinzing gemacht. Peter und Aylin haben sich gestritten und als sie die Leiter zur ersten Plattform ohne Gurt hochgeklettert sind, hat Aylin Peter am Hosenbein gezogen. Er hat sich noch an Herrn Wolf, dem Ausbilder der Feuerwehr, festgehalten, aber beide sind zwei Meter in die Tiefe gestürzt. Herr Wolf ist dabei auf Peter draufgefallen. Peter hat sich beim Sturz das rechte Bein gebrochen und die rechte Hand geprellt. Herr Wolf hat sich den linken Knöchel verstaucht und beide Hände aufgeschürft. Die Leitung des Kletterparks hat den Notarzt gerufen und beide wurden ins Krankenhaus transportiert.

Du konntest beobachten, wie es zu dem Unfall kam. Deshalb wirst du vom Vorsitzenden der Freiwilligen Feuerwehr gebeten, einen genauen und logischen Bericht über den Vorfall zu verfassen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Textvorlage –

Legendäre Pharaonen

Die Pharaonen, die etwa zwischen 3100 bis 30 vor Christus über das alte Ägypten herrschten, waren mehr als nur hochrangige Regierungsbeamte: Die Ägypter glaubten, dass Pharaonen Götter auf Erden sind, weil sie Einfluss auf die Natur haben und mit allen anderen göttlichen Wesen direkt in Verbindung stehen. Diese Könige waren so reich, dass sie ihrem Volk befehlen konnten, all die Pyramiden, Tempel und Gräber zu bauen, die wir heute noch besuchen können. Hier stellen wir dir drei der berühmtesten Pharaonen vor. **(Absatz 1)**

Hatschepsut regierte ca. von 1473 v. Chr. bis 1458 v. Chr. Sie, die Tochter eines Pharaos, wurde nach ihrer Heirat mit einem anderen Pharao zur Königin. Nach dem Tod ihres Mannes durfte sie übergangsweise über Ägypten herrschen, bis ihr Sohn alt genug war, um das Zepter zu übernehmen. Doch auch danach klammerte sich Hatschepsut weiter an die Macht und erklärte sich selbst zur Pharaonin. Da beinahe alle Herrscher Ägyptens bis dahin männlichen Geschlechts waren, bezeichnete sie sich selbst als König – und wies ihre Bildhauer an, sie mit einem traditionellen Pharaonenbart und einem männlichen Körper darzustellen. Sie war eine erfolgreiche Pharaonin: In den 21 Jahren auf dem Thron organisierte sie eine Handelsreise in ferne Länder, ließ einen Tempel namens Djeser Djeseru bauen und sorgte für Frieden und Wohlstand. **(Absatz 2)**

Ebenfalls berühmt ist Echnaton, der von 1353 v. Chr. bis 1336 v. Chr. regierte. Dieser Herrscher war ein Rebell. Die meisten Ägypter beteten mehrere Götter an, die dem Glauben nach in menschlicher Form auf der Erde lebten. Echnaton hingegen glaubte nur an einen: Aton, den Gott der Sonne, der oft als Scheibe mit winzigen Händen an den Enden der Sonnenstrahlen dargestellt wurde, mit denen er die königliche Familie berührt. Pharaonen wurden normalerweise mit schönen Körpern dargestellt, auch wenn das gar nicht der Wirklichkeit entsprach. Doch Echnaton ließ sich und seine Familie mit langen Armen und Hälsen, ovalen Köpfen und hängenden Bäuchen malen. Er rebellierte auch gegen den Regierungssitz, von dem aus er das Land führen sollte – und baute einfach eine brandneue Hauptstadt mitten in der Wüste. **(Absatz 3)**

Kleopatra, die für ihre Klugheit berühmt war, herrschte in der Zeit von 51 v. Chr. bis 30 v. Chr. Sie liebte es, neue Dinge zu lernen, und laut Experten sprach sie verschiedene Sprachen. Sie war in ihrer Pharaonen-Familie sogar die einzige, die die ägyptische Sprache beherrschte. Ihre Vorfahren waren aus Makedonien, einem Teil des heutigen Griechenlands, und hatten das alte Ägypten ungefähr 200 Jahre zuvor erobert. **(Absatz 4)**

Während Kleopatras Lebzeit wurde das Römische Reich immer stärker. Zu Beginn ihrer Herrschaft überzeugte sie den römischen General Julius Cäsar davon, sie zu unterstützen – und nicht ihren jüngeren Bruder. Später verlor sie einen Krieg gegen einen anderen römischen Machthaber. Ägypten wurde Teil des Römischen Reichs, was das Ende der Pharaonen bedeutete. **(Absatz 5)**

Quelle: Shaw, Allyson: Legendäre Pharaonen. In: National Geographic Kids. Nr. 20/2021, S. 24-25 (für Prüfungszwecke bearbeitet).

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte

Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz?

____/5

a) Neuer Glaube, neue Abbildungen, neue Stadt

b) Ägypten unter römischer Herrschaft

c) Leben wie die Götter

d) Die Frau mit Bart

e) Eine griechische Pharaonin

2. Wann herrschten die Pharaonen über Ägypten? ____1/____1

3. Was machte die Pharaonen in den Augen des Volkes zu Göttern? ____2/____2

4. Welche Bauwerke ließen die Pharaonen für die Nachwelt errichten? ____3/____1

5. Welche Position hatte der Vater von Hatschepsut inne? ____1/____1

6. Wieso durfte Hatschepsut die Macht übernehmen, obwohl sie eine Frau war? ____2/____2

7. Nenne drei Erfolge aus Hatschepsuts Regierungszeit.

___3/___1

8. Woran glaubte der Großteil der alten Ägypter?

___2/___2

9. Woran glaubte Echnaton?

___1/___1

10. Wie wurden die Pharaonen normalerweise dargestellt und wie Echnaton?

___2/___2

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ____/5

Die meisten Ägypter beteten mehrere Götter an, die dem Glauben nach in menschlicher Form auf der Erde lebten.

Die _____

beteten _____

Glauben _____

menschlicher _____

auf _____

2. Ordne den unten stehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. ____/5

Hatschepsut übernahm einige Jahre lang die Regentschaft in Ägypten.

Subjekt/
Satzgegenstand _____

Temporaladverbiale/
Bestimmung der Zeit _____

Lokaladverbiale/
Bestimmung des Ortes _____

Akkusativobjekt/
Objekt im 4. Fall _____

Prädikat/
Satzaussage _____

3. Ergänze die unten stehende Tabelle.

___/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	der Gott		dem Gott	
Plural				die Götter

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

___/5

- a) herrschen – regieren – führen – vorangehen
- b) Tempel – Schule – Kirche – Moschee
- c) berühmt – bekannt – beliebt – namhaft
- d) durchführen – organisieren – verrichten – verstehen
- e) Wohlstand – Reichtum – Anerkennung – Vermögen

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen.

___/5

Beispiel:

Die alten Ägypter hatten keine modernen Werkzeuge. Sie konnten schnell große Pyramiden bauen.

*Die alten Ägypter hatten keine modernen Werkzeuge, **trotzdem** konnten sie schnell große Pyramiden bauen.*

denn – aber – darum – weil – dass

- a) Das Volk sah die Pharaonen wie Götter an. Es baute Tempel für sie.

b) Laut Experten war Kleopatra sehr klug. Sie konnte viele Sprachen sprechen.

c) Seit 2000 Jahren gibt es keine Pharaonen mehr. Die Erinnerung an sie lebt weiter.

d) Echnaton war ein Rebell. Viele Historiker sagen das.

e) Hatschepsut ließ sich mit einem Bart darstellen. Sie wollte wie ein Mann aussehen.

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede Lücke muss gefüllt werden und wird mit einem halben Punkt bewertet. ____/5

Die Pharaonen ließ____ sich mit gestählt____ Körpern darstellen. Damit wollten sie zeigen, dass sie keine menschlich____ Wesen waren wie ihr____ Untertan____. Auch die Bilder in den Grabkammer____ zeigten nur manchmal das wirklich____ Leben. Es war wichtig____ darzustellen, wie die Dinge und Menschen sein sollten. Erst in der Zeit als römisch____ Provinz wurden Menschen in natürlich____ Portraits auf die Sarkophage (Särge) gemalt.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern und gib den passenden Artikel an. Verben/Zeitwörter nur großzuschreiben (Nominalisierung) ist nicht erlaubt (z. B. tragen – das Tragen). ____/5

- a) arm _____
- b) klug _____
- c) wissen _____
- d) erobern _____
- e) bauen _____

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter. ____/5

Beispiel: lustig – *witzig*

- a) Herrscherin _____
- b) übergangsweise _____
- c) sorgen für _____
- d) darstellen _____
- e) Experte _____

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen. ____/5

a) Aussagesatz

Bevölkerung – für – die – die – Pharaonen – bauen – musste – Pyramiden

b) Fragesatz

regierten – wann – die – in – Pharaonen – Ägypten – gottgleichen

c) Aufforderungssatz

Ruinen – besucht – die – alten – der – Ägypter

d) Aussagesatz

heute – Experten – noch – suchen – nach – Grabmälern – versteckten

e) Fragesatz

alten – Götter – wie viele – die – hatten – Ägypter

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. ____/5

a) Der Pharao ruft zum Bau eines Tempels auf.

**1. Vergangenheit
(Imperfekt/ Präteritum)**

b) Die Römer besetzen Ägypten.

**2. Vergangenheit
(Perfekt)**

c) Die Pyramiden werden von vielen Touristen besucht.

**1. Zukunft
(Futur I)**

d) Von der Sonne geht Lebenskraft an den Pharao über.

**1. Vergangenheit
(Imperfekt/Präteritum)**

e) Die Gräber wurden von englischen Archäologen entdeckt.

**Gegenwart
(Präsens)**

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

Inhalt

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Spannungsverlauf und Anschaulichkeit bei der Erzählung, richtige Informationswiedergabe beim Bericht) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, ausdrucksstarke und abwechslungsreiche Wortwahl bei der Erzählung bzw. Sachlichkeit beim Bericht) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung

1 x

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- die Aufgaben wann immer möglich in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte

Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? _____/5

- a) Neuer Glaube, neue Abbildungen, neue Stadt

Absatz 3

- b) Ägypten unter römischer Herrschaft

Absatz 5

- c) Leben wie die Götter

Absatz 1

- d) Die Frau mit Bart

Absatz 2

- e) Eine griechische Pharaonin

Absatz 4

2. Wann herrschten die Pharaonen über Ägypten? ____1/____1

Die Pharaonen herrschten zwischen 3100 bis 30 v. Chr. über das alte Ägypten.

3. Was machte die Pharaonen in den Augen des Volkes zu Göttern? ____2/____2

Das Volk glaubte, dass die Pharaonen Einfluss auf die Natur haben und mit anderen göttlichen Wesen in Verbindung stehen.

4. Welche Bauwerke ließen die Pharaonen für die Nachwelt errichten? ____3/____1

Die Pharaonen ließen Pyramiden, Tempel und Gräber für die Nachwelt errichten.

5. Welche Position hatte der Vater von Hatschepsut inne? ____1/____1

Hatschepsuts Vater war ein Pharao.

6. Wieso durfte Hatschepsut die Macht übernehmen, obwohl sie eine Frau war? ____2/____2

Hatschepsut durfte vorübergehend herrschen, da ihr Mann verstorben und ihr Sohn noch zu jung zum Regieren war.

7. Nenne drei Erfolge aus Hatschepsuts Regierungszeit. ____3/____1

Drei Erfolge waren Frieden und Wohlstand, eine Handelsreise in ferne Länder und der Bau einer großen Tempelanlage.

8. Woran glaubte der Großteil der alten Ägypter? ___2/___2

Die alten Ägypter glaubten an mehrere Götter, die in menschlicher Form auf der Erde lebten.

9. Woran glaubte Echnaton? ___1/___1

Echnaton glaubte an einen einzigen Gott: Aton, den Gott der Sonne.

10. Wie wurden die Pharaonen normalerweise dargestellt und wie Echnaton? ___2/___2

Pharaonen wurden normalerweise mit schönen bzw. idealisierten Körpern dargestellt.

Echnaton hingegen ließ sich mit langen Armen und Hälsen sowie hängendem Bauch darstellen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

Sieben Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen

und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Hinweis: Nehmen Schülerinnen bzw. Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung an der Prüfung teil, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht zu empfehlen.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Nachtermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ____/5

Die meisten Ägypter beteten mehrere Götter an, die dem Glauben nach in menschlicher Form auf der Erde lebten.

Die

bestimmter Artikel

beteten

Verb

Glauben

Substantiv

menschlicher

Adjektiv

auf

Präposition

2. Ordne den unten stehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. ____/5

Hatschepsut übernahm einige Jahre lang die Regentschaft in Ägypten.

Subjekt/
Satzgegenstand

Hatschepsut

Temporaladverbiale/
Bestimmung der Zeit

einige Jahre lang

Lokaladverbiale/
Bestimmung des Ortes

in Ägypten

Akkusativobjekt/
Objekt im 4. Fall

die Regentschaft

Prädikat/
Satzaussage

übernahm

3. Ergänze die unten stehende Tabelle.

___/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	der Gott	des Gottes	dem Gott	den Gott
Plural	die Götter	der Götter	den Göttern	die Götter

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

___/5

- a) herrschen – regieren – führen – vorangehen
- b) Tempel – Schule – Kirche – Moschee
- c) berühmt – bekannt – beliebt – namhaft
- d) durchführen – organisieren – verrichten – verstehen
- e) Wohlstand – Reichtum – Anerkennung – Vermögen

**Lösung: a) vorangehen b) Schule c) beliebt d) verstehen
e) Anerkennung**

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen.

___/5

Beispiel:

Die alten Ägypter hatten keine modernen Werkzeuge. Sie konnten schnell große Pyramiden bauen.

*Die alten Ägypter hatten keine modernen Werkzeuge, **trotzdem** konnten sie schnell große Pyramiden bauen.*

denn – aber – darum – weil – dass

- a) Das Volk sah die Pharaonen wie Götter an. Es baute Tempel für sie.

Das Volk sah die Pharaonen wie Götter an, darum baute es Tempel für sie.

- b) Laut Experten war Kleopatra sehr klug. Sie konnte viele Sprachen sprechen.

Laut Experten war Kleopatra sehr klug, denn sie konnte viele Sprachen sprechen. (Laut Experten war Kleopatra sehr klug, weil sie viele Sprachen sprechen konnte.)

- c) Seit 2000 Jahren gibt es keine Pharaonen mehr. Die Erinnerung an sie lebt weiter.

Seit 2000 Jahren gibt es keine Pharaonen mehr, aber die Erinnerung an sie lebt weiter.

- d) Echnaton war ein Rebell. Viele Historiker sagen das.

Viele Historiker sagen, dass Echnaton ein Rebell war.

- e) Hatschepsut ließ sich mit einem Bart darstellen. Sie wollte wie ein Mann aussehen.

Hatschepsut ließ sich mit einem Bart darstellen, denn sie wollte wie ein Mann aussehen. (Hatschepsut ließ sich mit einem Bart darstellen, weil sie wie ein Mann aussehen wollte.)

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede Lücke muss gefüllt werden und wird mit einem halben Punkt bewertet. ____/5

Die Pharaonen ließ **(en)** sich mit gestählt **(en)** Körpern darstellen. Damit wollten sie zeigen, dass sie keine menschlich **(en)** Wesen waren wie ihr **(e)** Untertan **(en)**. Auch die Bilder in den Grabkammer **(n)** zeigten nur manchmal das wirklich **(e)** Leben. Es war wichtig **(er)** darzustellen, wie die Dinge und Menschen sein sollten. Erst in der Zeit als römisch **(e)** Provinz wurden Menschen in natürlich **(en)** Portraits auf die Sarkophage (Särge) gemalt.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern und gib den passenden Artikel an. Verben/Zeitwörter nur großzuschreiben (Nominalisierung) ist nicht erlaubt (z. B. tragen – das Tragen). ____/5

- a) arm **die Armut, der/die Arme**
- b) klug **die Klugheit, der/die Kluge**
das Wissen, die Wissenschaft, der Wissenschaftler/die Wissenschaftlerin
- c) wissen
- d) erobern **die Eroberung, der Eroberer/die Eroberin**
- e) bauen **der Bau, das Gebäude**

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter. ____/5

Beispiel: lustig – *witzig*

- a) Herrscherin **Königin, Kaiserin, Fürstin, Regierende**
- b) übergangsweise **vorübergehend, zeitweise**
- c) sorgen für **sich kümmern um, versorgen**
- d) darstellen **abbilden, zeigen**
- e) Experte **Fachmann, Kenner**

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen. ____/5

- a) Aussagesatz

Bevölkerung – für – die – die – Pharaonen – bauen – musste – Pyramiden

Die Bevölkerung musste für die Pharaonen Pyramiden bauen.

- b) Fragesatz

regierten – wann – die – in – Pharaonen – Ägypten – gottgleichen

Wann regierten die gottgleichen Pharaonen in Ägypten?

- c) Aufforderungssatz

Ruinen – besucht – die – alten – der – Ägypter

Besucht die Ruinen der alten Ägypter!

- d) Aussagesatz

heute – Experten – noch – suchen – nach – Grabmälern – versteckten

**Noch heute suchen Experten nach versteckten
Grabmälern.**

- e) Fragesatz

alten – Götter – wie viele – die – hatten – Ägypter

Wie viele Götter hatten die alten Ägypter?

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. _____/5

- a) Der Pharao ruft zum Bau eines Tempels auf.

**1. Vergangenheit
(Imperfekt/ Präteritum)**

Der Pharao rief zum Bau eines Tempels auf.

- b) Die Römer besetzen Ägypten.

**2. Vergangenheit
(Perfekt)**

Die Römer haben Ägypten besetzt.

- c) Die Pyramiden werden von vielen Touristen besucht.

**1. Zukunft
(Futur I)**

**Die Pyramiden werden von vielen Touristen besucht
werden.**

- d) Von der Sonne geht Lebenskraft an den Pharao über.

**1. Vergangenheit
(Imperfekt/Präteritum)**

Von der Sonne ging Lebenskraft an den Pharao über.

- e) Die Gräber wurden von englischen Archäologen entdeckt.

**Gegenwart
(Präsens)**

Die Gräber werden von englischen Archäologen entdeckt.
