

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## Deutsch – Jahrgangsstufe 8

Name: .....

Vorname: .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprach- betrachtung
Datum	05.05.08	06.05.08	07.05.08
Erstkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
Zweitkorrektur:	Note: _____	Punkte: _____ Note: _____	Punkte: _____ Note: _____
<b>GESAMT- NOTE</b> (Prüfungsteile)			
<b>GESAMT- NOTE</b>			
Unterschrift 1. Korrektor			
Unterschrift 2. Korrektor			

## **Deutsch 8. Jahrgangsstufe**

### **- Aufsatz -**

Wähle eines der beiden folgenden Themen!

Arbeitszeit: 45 Minuten

#### **Thema 1: Sachorientierter Bericht nach einer SMS-Nachricht**

Bernd schickt seinem Freund folgende SMS:

konnt in den ersten Stunden nicht kommen, musste die Feuerwehr rufen, hab gesehen, wie aus den hinteren Fenstern des Supermarktes Rauch kam, die waren blitzschnell da, auch die Polizei, musste warten und als Zeuge aussagen, hab deshalb die Deutschstunden verpasst.

Erzähl dir dann alles genau – Bernd

**Bernds Deutschlehrerin verlangt von ihm einen Bericht über den Vorfall als Ersatz für den versäumten Deutschunterricht.**

**Schreibe diesen Bericht.**

#### **Thema 2: Begründete Stellungnahme**

Du bist Mitglied in der SMV und ihr diskutiert schon längere Zeit über die Einführung einheitlicher Schulkleidung an eurer Schule. Ihr habt euch für die Einführung entschieden und du sollst nun in einem Brief an die Eltern euren Vorschlag vertreten.

**Führe mindestens drei überzeugende Gesichtspunkte für die Einführung einheitlicher Kleidung an eurer Schule an und begründe diese ausreichend.**

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## Deutsch 8. Jahrgangsstufe

### - Arbeit am Text -

Antworte immer in ganzen Sätzen und in eigenen Worten!

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Wie hoch haben sich Viktoria und ihr Freund verschuldet? 1/1

---

---

2. Wofür haben die beiden sehr viel Geld ausgegeben? Nenne drei Beispiele!  
Verwende, wenn möglich, übergeordnete Begriffe! 3/3

---

---

---

---

3. Wie hoch ist der Anteil der verschuldeten Jugendlichen zwischen 13 und  
24 Jahren? 1/1

---

---

4. Wofür geben diese Jugendlichen sehr viel Geld aus? 1/1

---

---

5. **Warum verlieren Jugendliche heutzutage sehr schnell den Überblick über ihre Ausgaben?** 2/2

---

---

---

---

6. **Frau Bünner will diesen Jugendlichen helfen. In wessen Auftrag tut sie dies?** 1/1

---

---

7. **Frau Bünner sagt: „Die Hemmschwelle, hierher zu kommen, ist immens.“  
Warum gehen Jugendliche nicht gerne zu einer solchen Beratungsstelle?  
Nenne zwei Gründe!** 2/2

---

---

---

---

8. **Wie geht Frau Bünner vor, wenn die Jugendlichen in ihrem Büro sitzen?** 3/2

---

---

---

---

9. Wer ist nach Meinung von Frau Bünner mit verantwortlich für die Verschuldung Jugendlicher? 3/2

---

---

---

---

10. Warum können Jugendliche mit einer Prepaid-Karte Schulden vermeiden? 2/1

---

---

---

---

Deutsch 8. Jahrgangsstufe

- Arbeit am Text/Sprachbetrachtung -

**Bis zu den Knien im Dispo**

*(Anne Haemig)*

Viktoria und Roger sitzen im Zimmer eines Berliner Jugendhauses in der Sprechstunde, die Dorothee Bünner einmal wöchentlich abhält. Mit 16 Jahren, erzählt Viktoria, sei sie zu ihrem Freund gezogen, wegen ihres schlechten Abschlusszeugnisses hatte sie keine Lehrstelle bekommen. Vor einem halben Jahr standen die beiden mit 2500 Euro in den roten Zahlen. „Früher haben wir eingekauft, worauf wir gerade Lust hatten: Pizza, Eis, egal“. Viktoria bestellte exzessiv in Internetversandhäusern. Schuhe für 180 Euro, Computer, vieles auf Raten. Roger ging in Spielhallen, wo er schon mal 300 Euro am Abend verlor. Anfang des Jahres kam dann ein Anwaltsschreiben, das Konto wurde gesperrt. „Da sind wir aufgewacht“, sagt das Mädchen.

Es ist eine kaufkräftige Schicht: 22,5 Milliarden Euro gaben die 6- bis 19-Jährigen 2006 aus, errechnete ein renommiertes Marktforschungsinstitut, davon 2,8 Milliarden für Telefongespräche, SMS und Downloads. Rund zwölf Prozent der 13- bis 24-Jährigen haben sich im vergangenen Jahr mit Handyrechnungen und teuren Klamotten in Schulden von durchschnittlich 1800 Euro gestürzt, ermittelte der Bundesverband der Inkassounternehmen. In vielen deutschen Städten gibt es deshalb Projekte, deren Ziel es ist, Jugendlichen aus der Verschuldung zu helfen.

Dorothee Bünner, eine Sozialarbeiterin der Berliner Caritas, betreut ein solches Projekt. Sie hilft Jugendlichen, die den Überblick über ihre Handyrechnungen, Versandhausbestellungen und Mietschulden verloren haben. Wer bei ihr im Büro sitzt, hat den schwierigsten Teil schon hinter sich. „Die Hemmschwelle, hierher zu kommen, ist immens“, sagt Bünner. Haushaltspläne schreiben, Ordner anlegen, das sind die Hausaufgaben, die Frau Bünner ihren Schützlingen nach den ersten Gesprächen mitgibt.

Auch Viktoria und Roger kümmern sich nun akribisch um ihren monatlichen Haushaltsplan. Beide erzählen, sie hätten nie gelernt, mit Geld umzugehen. Frau Bünner meint dazu, dass Haushalten als Pflichtstoff in alle Lehrpläne gehöre. „Die

Jugendlichen müssen gewarnt werden. Sie wissen, wie sie die fünfte Quadratwurzel von irgendetwas ausrechnen. Aber von Zinsen und Girokonten haben sie keine Ahnung.“ Sie ärgert sich auch über so manche Banken, die offensiv Werbung machen für „junge Konten“. Sie locken mit Scheckkarten mit individuellem Design und dem Versprechen, dass jeder einen Kredit bekommen kann.

Viktoria und Roger halten sich nun genau an die Regeln, die sie gemeinsam mit der Sozialarbeiterin aufgestellt haben. Sie vergleichen jetzt die Preise für Lebensmittel und bestellen nichts mehr im Internet. Roger meint: „Wir haben gerade noch die Kurve gekriegt. Wir werden in Zukunft besser aufpassen, wir können auch ohne die vielen coolen Dinge leben, die uns die Werbung einreden will. Hauptsache, wir haben keine Schulden mehr.“

*(Text überarbeitet und gekürzt)*

**Deutsch 8. Jahrgangsstufe**

**- Sprachbetrachtung -**

**Einlesezeit: 5 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

zu erreichende **Punkte**

- 1 Ordne den Fremdwörtern aus dem Text ihre entsprechende deutsche Bedeutung zu, indem du den Buchstaben in die Klammer hinter dem Fremdwort einträgst.**

**5**

<b>Fremdwort</b>	<b>deutsche Bedeutung</b>
exzessiv (Z. 6) (.....)	a) angesehen
renommiert (Z. 12) (.....)	b) sehr genau
immens (Z. 22) (.....)	c) hemmungslos
akribisch (Z. 25) (.....)	d) eigen(willig)
individuell (Z. 31) (.....)	e) unermesslich

- 2 Wandle die unterstrichenen Prädikate in die angegebene Zeitstufe um. Bilde ganze Sätze.**

**5**

Früher haben wir häufig eingekauft.

Präteritum

Sie ärgert sich auch über manche Banken.

Plusquamperfekt

Jeder wird einen Kredit bekommen.

Präsens

Sie hatte keine Lehrstelle gefunden.

Futur I

Viktoria bestellte in Internetversandhäusern.

Perfekt



**3 Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. 5**

Sie gibt ihnen nach dem ersten Gespräch Hausaufgaben.

gibt \_\_\_\_\_

ihnen \_\_\_\_\_

nach \_\_\_\_\_

dem \_\_\_\_\_

ersten \_\_\_\_\_

**4 Bestimme die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. 5**

Einmal wöchentlich hilft Frau Bünner im Berliner Jugendhaus verschuldeten Jugendlichen.

Einmal wöchentlich \_\_\_\_\_

hilft \_\_\_\_\_

Frau Bünner \_\_\_\_\_

im Berliner Jugendhaus \_\_\_\_\_

Jugendlichen \_\_\_\_\_

**5 Wie heißt das Gegenteil?**

5

rote Zahlen (Z. 5) \_\_\_\_\_

verlieren (Z. 8, Z. 20) \_\_\_\_\_

Schulden (Z. 15) \_\_\_\_\_

sich kümmern (Z. 25) \_\_\_\_\_

offensiv (Z. 30) \_\_\_\_\_

**6 Bestimme den Kasus (Fall) der unterstrichenen Wörter!**

**5**

Eine Sozialarbeiterin sucht gemeinsam mit den Jugendlichen der Stadt Berlin einen Weg aus der Schuldenfalle.

Eine Sozialarbeiterin \_\_\_\_\_

den Jugendlichen \_\_\_\_\_

der Stadt Berlin \_\_\_\_\_

einen Weg \_\_\_\_\_

der Schuldenfalle \_\_\_\_\_

**7 Bilde zu den Verben aus dem Text das dazugehörige Nomen mit passendem Artikel! Eine einfache Substantivierung ( z. B. schlafen – das Schlafen) ist nicht zulässig.**

**5**

stürzen (Z. 15) \_\_\_\_\_

verlieren (Z. 8, Z. 20) \_\_\_\_\_

anlegen (Z. 22) \_\_\_\_\_

umgehen (Z. 26) \_\_\_\_\_

warnen (Z. 28) \_\_\_\_\_

**8 Setze in die Lücken „das“ oder „dass“ ein!**

**5**

Viktoria erzählt, \_\_\_\_\_ sie mit 16 Jahren zu ihrem Freund gezogen ist. Sie hatte gerade \_\_\_\_\_ Abschlusszeugnis erhalten, \_\_\_\_\_ so schlecht gewesen ist, \_\_\_\_\_ sie keine Lehrstelle bekommen hat. Ihr neues Leben hat ihr so gut gefallen, \_\_\_\_\_ sie sich keine Gedanken über die Folgen ihres Konsumverhaltens gemacht hat. Sie kaufte, was ihr \_\_\_\_\_ Internet bot, meist nur \_\_\_\_\_ Beste und Teuerste. Ihr Freund verhielt sich ähnlich. Erst als \_\_\_\_\_ Schreiben des Anwalts kam, erkannten sie, \_\_\_\_\_ Geld für ihren Lebensstil längst nicht mehr vorhanden war.

- 9 Ersetze das Wort in Klammern durch ein Wort mit der gleichen Bedeutung. Verwende keine Umgangssprache.

5

Wegen ihres schlechten Zeugnisses hatte sie keine Lehrstelle (bekommen).

\_\_\_\_\_

Allein unter den 17-Jährigen (besitzen) 94% ein Handy.

\_\_\_\_\_

Sie haben sich mit Handyrechnungen und teuren (Klamotten) in Schulden gestürzt.

\_\_\_\_\_

Manche Banken machen offensiv (Werbung) für junge Kunden.

\_\_\_\_\_

(Haushalten) wird in den Schulen nicht gelehrt.

\_\_\_\_\_

- 10 Bilde aus den beiden Hauptsätzen ein sinnvolles Satzgefüge!

5

Viktoria und Roger kaufen ständig Dinge. Sie brauchen diese oft gar nicht.

\_\_\_\_\_

Die beiden essen meist Fertiggerichte. Sie haben keine Lust zu kochen.

\_\_\_\_\_

Sie kaufen neue Kleidungsstücke. Ihr Konto ist bereits überzogen.

\_\_\_\_\_

Anfang des Jahres schreibt ihnen ein Anwalt: Ihr Konto ist gesperrt.

\_\_\_\_\_

Der Anwalt droht ihnen eine Strafe an. Sie überziehen weiterhin ihr Konto.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## Lösungsvorschlag

### Deutsch 8. Jahrgangsstufe

*Nicht für die Prüflinge bestimmt!*

### - Aufsatz -

#### Hinweise zur Bewertung:

Die Gewichtung beträgt im Einzelnen

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf,  
Argumentationskette, logischer Zusammenhang)

2 x

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome,  
Fachbegriffe)

2 x

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

1 x

$$\text{Gesamtnote} = \frac{\text{Summe der Teilbereiche}}{5}$$

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „Mangelhaft“ bzw. „Ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung/Zeichensetzung.  
Der Teiler ist entsprechend anzupassen.

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## *L ö s u n g s v o r s c h l a g*

### Deutsch 8. Jahrgangsstufe

**Nicht für die Prüflinge bestimmt!**

**- Arbeit am Text -**

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- **keine Textpassagen** abgeschrieben sein dürfen,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens 1 Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte		
<b>1</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
<b>2</b>	<b>32,5</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>27,5</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>22,5</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>17,5</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>9,5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## L ö s u n g s v o r s c h l a g

### Deutsch 8. Jahrgangsstufe

#### - Arbeit am Text -

Antworte immer in ganzen Sätzen und in eigenen Worten!

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

- |          |   |     |
|----------|---|-----|
| <b>1</b> | <b>Wie hoch haben sich Viktoria und ihr Freund verschuldet?</b><br><i>Viktoria und ihr Freund hatten 2500 Euro Schulden.</i>  | 1/1 |
| <b>2</b> | <b>Wofür haben die beiden sehr viel Geld ausgegeben? Nenne drei Beispiele!<br/>           Verwende, wenn möglich, übergeordnete Begriffe!</b>   | 3/3 |
|          | <i>Sie haben Lebensmittel gekauft, auf die sie gerade Lust hatten, ohne auf den Preis zu schauen. Außerdem hat Viktoria in Internetversandhäusern teure Kleidungsstücke auf Raten bestellt. Ihr Freund hat sehr viel Geld in Spielhallen verspielt.</i> |     |
| <b>3</b> | <b>Wie hoch ist der Anteil der verschuldeten Jugendlichen zwischen 13 und 24 Jahren?</b>  | 1/1 |
|          | <i>Rund 12 Prozent der Jugendlichen in diesem Alter sind verschuldet.</i>   |     |
| <b>4</b> | <b>Wofür geben diese Jugendlichen sehr viel Geld aus?</b>   | 1/1 |
|          | <i>Jugendliche geben vor allem für ihr Handy, also für Gespräche, SMS und Downloads Geld aus.</i>   |     |
| <b>5</b> | <b>Warum verlieren Jugendliche heutzutage sehr schnell den Überblick über ihre Ausgaben?</b>  | 2/2 |
|          | <i>Jugendliche verlieren den Überblick, weil sie nicht unmittelbar die Rechnung bezahlen müssen, sondern erst am Monatsende. Sie bemerken den Übergang vom Guthaben zur Verschuldung nicht.</i>   |     |

- 6 **Frau Bünner will diesen Jugendlichen helfen. In wessen Auftrag tut sie dies?** 1/1  
*Frau Bünner arbeitet im Auftrag der Berliner Caritas.*
- 7 **Frau Bünner sagt: „Die Hemmschwelle, hierher zu kommen, ist immens.“ Warum gehen Jugendliche nicht gerne zu einer solchen Beratungsstelle? Nenne zwei Gründe!** 2/2  
*Jugendlichen ist es peinlich, wenn sie mit Fremden über ihre Probleme sprechen müssen. Sie glauben, sie hätten versagt, wenn sie nicht mit Geld umgehen können.*
- 8 **Wie geht Frau Bünner vor, wenn die Jugendlichen in ihrem Büro sitzen?** 3/2  
*Frau Bünner führt zunächst Gespräche mit den Jugendlichen. Anschließend gibt sie ihnen Hausaufgaben, d. h., die Jugendlichen müssen Ordner anlegen, in die sie z. B. Rechnungen einordnen können. Außerdem müssen sie Haushaltspläne schreiben, also notieren, wie viel Geld sie ausgeben und wofür.*
- 9 **Wer ist nach Meinung von Frau Bünner mit verantwortlich für die Verschuldung Jugendlicher?** 3/2  
*Frau Bünner gibt auch den Schulen einen Teil der Schuld, da sie den Schülern das Wirtschaften mit Geld nicht beibringen. Vor allem aber macht sie den Banken Vorwürfe, da diese sehr offensiv um junge Kunden werben. Sie bieten Scheckkarten zum Selbstgestalten oder versprechen Kredite.*
- 10 **Warum können Jugendliche mit einer Prepaid-Karte Schulden vermeiden?** 2/1  
*Jugendliche können mit einer Prepaid-Karte die Telefonkosten besser überblicken, weil sie im Voraus bezahlen.*

---

**Summe aus 10 Aufgaben**

**35 Punkte**

<p style="text-align: center;"><b>Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008</b> <b>L ö s u n g s v o r s c h l a g</b></p>
---

**Deutsch 8. Jahrgangsstufe**

**- Sprachbetrachtung -**

**Lösungsvorschlag**

**Nicht für die Prüflinge bestimmt!**

**Auswahl - Bearbeitung - Bewertung**

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Punkteschlüssel:**

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>		
<b>1</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>33</b>
<b>2</b>	<b>32,5</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>3</b>	<b>27,5</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>22,5</b>	<b>-</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>17,5</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>9,5</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

**Hinweise zur Bewertung:**

Anstelle der lateinischen Fachbegriffe werden auch die entsprechenden deutschen Termini (z. B. 4. Fall) akzeptiert, nicht aber Hilfskonstruktionen zu deren Einführung (z. B. Wen-Fall).



# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2008

## Lösungsvorschlag

### Deutsch 8. Jahrgangsstufe

### - Sprachbetrachtung -

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

- 1 Ordne den Fremdwörtern aus dem Text ihre entsprechende deutsche Bedeutung zu, indem du den Buchstaben in die Klammer hinter dem Fremdwort einträgst.

5

Fremdwort	deutsche Bedeutung
exzessiv ( c )	a) angesehen
renommiert ( a )	b) sehr genau
immens ( e )	c) hemmungslos
akribisch ( b )	d) eigen(willig)
individuell ( d )	e) unermesslich

- 2 Wandle die unterstrichenen Prädikate in die angegebene Zeitstufe um. Bilde ganze Sätze.

5

Früher haben wir häufig eingekauft. Präteritum

*Früher kauften wir häufig ein.*

Sie ärgert sich auch über manche Banken. Plusquamperfekt

*Sie hatte sich über manche Banken geärgert.*

Jeder wird einen Kredit bekommen. Präsens

*Jeder bekommt einen Kredit.*

Sie hatte keine Lehrstelle gefunden. Futur I

*Sie wird keine Lehrstelle finden.*

Viktoria bestellte in Internetversandhäusern. Perfekt

*Viktoria hat in Internetversandhäusern bestellt.*

**3 Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. 5**

Sie gibt ihnen nach dem ersten Gespräch Hausaufgaben.

gibt	<i>Verb</i>
ihnen	<i>Personalpronomen</i>
nach	<i>Präposition</i>
dem	<i>bestimmter Artikel</i>
ersten	<i>bestimmtes Numerale</i>

**4 Bestimme die unterstrichenen Satzglieder. 5**

Einmal wöchentlich hilft Frau Bünner im Berliner Jugendhaus verschuldeten Jugendlichen.

Einmal wöchentlich	<i>Temporaladverbiale</i>
hilft	<i>Prädikat</i>
Frau Bünner	<i>Subjekt</i>
im Berliner Jugendhaus	<i>Lokaladverbiale</i>
Jugendlichen	<i>Dativobjekt</i>

**5 Wie heißt das Gegenteil? 5**

rote Zahlen	<i>schwarze Zahlen</i>
verlieren	<i>gewinnen</i>
Schulden	<i>Guthaben</i>
sich kümmern	<i>vernachlässigen</i>
offensiv	<i>defensiv</i>

## 6 Bestimme den Kasus (Fall) der unterstrichenen Wörter!

5

Eine Sozialarbeiterin sucht gemeinsam mit den Jugendlichen der Stadt Berlin einen Weg aus der Schuldenfalle.

Eine Sozialarbeiterin      *Nominativ*

den Jugendlichen      *Dativ*

der Stadt Berlin      *Genitiv*

einen Weg      *Akkusativ*

der Schuldenfalle      *Dativ*

7 Bilde zu den Verben aus dem Text das dazugehörige Nomen mit passendem Artikel! Eine einfache Substantivierung ( z. B. schlafen – das Schlafen) ist nicht zulässig.

5

stürzen      *der Sturz*

verlieren      *der Verlust*

anlegen      *die Anlage*

umgehen      *der Umgang*

warnen      *die Warnung*

8 Setze in die Lücken „das“ oder „dass“ ein!

5

Viktoria erzählt, **dass** sie mit 16 Jahren zu ihrem Freund gezogen ist. Sie hatte gerade **das** Abschlusszeugnis erhalten, **das** so schlecht gewesen ist, **dass** sie keine Lehrstelle bekommen hat. Ihr neues Leben hat ihr so gut gefallen, **dass** sie sich keine Gedanken über die Folgen ihres Konsumverhaltens gemacht hat. Sie kaufte, was ihr **das** Internet bot, meist nur **das** Beste und Teuerste. Ihr Freund verhielt sich ähnlich. Erst als **das** Schreiben des Anwalts kam, erkannten sie, **dass das** Geld für ihren Lebensstil längst nicht mehr vorhanden war.

**9 Ersetze das Wort in Klammern durch ein Wort mit der gleichen Bedeutung. 5**

Wegen ihres schlechten Zeugnisses hatte sie keine Lehrstelle (bekommen).

*erhalten, gefunden*

Allein unter den 17-Jährigen (besitzen) 94% ein Handy.

*verfügen über, haben*

Sie haben sich mit Handyrechnungen und teuren (Klamotten) in Schulden gestürzt.

*Kleidungsstücken*

Manche Banken machen offensiv (Werbung) für junge Kunden.

*Reklame*

(Haushalten) wird in den Schulen nicht gelehrt.

*Sparen*

**10 Bilde aus den beiden Hauptsätzen ein sinnvolles Satzgefüge! 5**

Viktoria und Roger kaufen ständig Dinge. Sie brauchen diese oft gar nicht.

*Viktoria und Roger kaufen ständig Dinge, obwohl sie diese oft gar nicht brauchen.*

Die beiden essen meist Fertiggerichte. Sie haben keine Lust zu kochen.

*Die beiden essen meist Fertiggerichte, weil sie keine Lust zu kochen haben.*

Sie kaufen neue Kleidungsstücke. Ihr Konto ist bereits überzogen.

*Sie kaufen neue Kleidungsstücke, obwohl ihr Konto bereits überzogen ist.*

Anfang des Jahres schreibt ihnen ein Anwalt: Ihr Konto ist gesperrt.

*Anfang des Jahres schreibt ihnen ein Anwalt, dass ihr Konto gesperrt ist.*

Der Anwalt droht ihnen eine Strafe an. Sie überziehen weiterhin ihr Konto.

*Der Anwalt droht ihnen eine Strafe an, wenn sie ihr Konto weiterhin überziehen.*